


РАССМОТРЕНО

На заседании МО


19.08.2020г.


СОГЛАСОВАНО

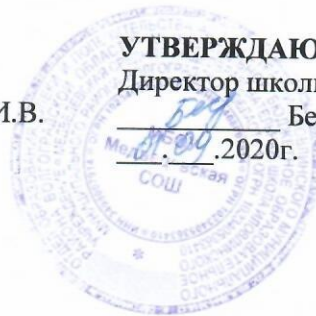
Методист по УВР


Мацегорова И.В.
01.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Беспалова Л.В.
01.09.2020г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

по русскому языку

для 7 класса

Учитель-составитель

Мацегорова И.В.

2020-2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для __7__ класса на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 учебный год, скорректирована на работу по учебнику «Русский язык» для 7 класса под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростенцовой и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.). - М., Просвещение 2011.

Основной целью изучения курса русского языка в 7 классе является усвоение важнейших знаний об основных понятиях:

- познакомить с самостоятельными (причастие и деепричастие), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений – рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Основное содержание курса *русского языка* 7 класса структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная

переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, при недельной нагрузке – 4 часа. В ней предусмотрено 7 контрольных работ и 18 работ по развитию речи.. В соответствии с действующими государственными положениями и Уставом общеобразовательной школы обучение на данном этапе завершается контрольной работой. Контрольной работой завершается изучение разделов программы:

- Повторение пройденного в 5-6 классах-6 часов
- Тексты и стили-5 часов
- Морфология -73 часа
- Учебно-научная речь-2 часа
- категория состояния-6 часов
- Служебные части речи –36 часов
- Междометие. звукоподражательные слова -2 часа
- Повторение и систематизация изученного в 7 классе – 9 часов

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Учащиеся должны знать:

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать

содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

По лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; извещать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (напримеч, при решении орфографических задач);

По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Виды и формы контроля: диктант(с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, словарный, творческий, свободный), сочинение(по картине, по воображению, по заданному сюжету, на материале жизненного опыта), изложения(выборочное, подробное,), тест.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- **Предметные результаты:**
- В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен
- **знать:**
- - определение основных изученных в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфоэпических и пунктуационных правил;
- **уметь:**
- определять часть речи и его морфологические признаки
- находить данную часть речи в текстах, составлять с ними предложения

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу в который входят:

- Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. - М., Просвещение.- 2015.
- Богданов Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: кн. для учителя / Г.А.Богданова. - 3-е изд. - М.: Просвещение.-2016.
- Обучение русскому языку в 7 классе. Метод.рекомендации к учебнику для 7 кл. общеобразовательн. учрежд. / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов. - М.: Просвещение.-2016.
- Дидактический материал по русскому языку: 7 кл. кн. для учителя / ТА. Тростенцова, М.Т. Баранов. М.: Просвещение.-2008.
- Интернет-ресурсы
- Мультимедийные и технические средства

Содержание тем учебного курса

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями.

Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий.

Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные.

Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов.

Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные.

Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц.

Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе. (68 часов)

№	раздел программы тема урока	тип урока	кол-во часов	дата план	дата факт
	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)		1	—	
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок открытия новых знаний	1	02.09	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (6 Ч.)		6	—	
2	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	1	3.09	
3	Лексика и фразеология.	Комбинированный урок	1	5.09	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	1	6.09	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Комбинированный урок	1	9.09	
6	Морфология и орфография.	Комбинированный урок	1	10.09	
7	Морфологический разбор слова.	Урок общеметодологической направленности	1	12.09	
	ТЕКСТЫ И СТИЛИ (5 Ч.)		5	—	
8	Текст	Урок общеметодологической направленности	1	13.09	
9	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	Урок общеметодологической направленности	1	16.09	

10	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Урок общеметодологической направленности	1	17.09.	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	Урок развивающего контроля.	1	19.09.	
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	1	20.09	
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (73 Ч.)		32	—	
	ПРИЧАСТИЕ (32 Ч.)				
13	Причастие как часть речи.	Урок открытия новых знаний	1	23.09	
14	Склонение причастий.	Урок развивающего контроля	1	24.09	
15	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок общеметодологической направленности	1	26.09	
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок общеметодологической направленности	1	27.09	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Уроки общеметодологической направленности	1	30.09	
18	Р.Р. Описание внешности человека.	Урок открытия новых знаний	1	1.10.	
19	Действительные и страдательные причастия.	Урок открытия новых знаний	1	3.10.	
20	Краткие и полные страдательные причастия.	Усвоение новых знаний	1	4.10	
21	Действительные причастия настоящего	Урок	1	7.10	

	времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	общеметодологической направленности			
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Уроки общеметодологической направленности	1	8.10	
23	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок открытия новых знаний	1	10.10	
24	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодологической направленности	1	11.10	
25	Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	Урок открытия новых знаний	1	14.10	
26	Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Комбинированный урок	1	15.10	
27	Р.Р. Написание изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Урок общеметодологической направленности	1	17.10	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок открытия новых знаний	1	18.10	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок открытия новых знаний	1	21.10	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок открытия новых знаний	1	22.10	
31	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок открытия новых знаний	1	24.10	

32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	Урок открытия новых знаний	1	25.10	
33	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	1	28.10	
34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок открытия новых знаний	1	29.10	
35	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок открытия новых знаний	1	31.10	
36	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Урок открытия новых знаний	1	1.11 Тема 6	
37	Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»	Уроки общеметодологической направленности	1	11.11	
38	Морфологический разбор причастия.	Урок открытия новых знаний	1	12.11	
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок общеметодологической направленности	1	14.11	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок общеметодологической направленности	1	15.11	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок общеметодологической направленности	1	18.11	
42	Повторение изученного по теме «Причастие».	Комбинированный урок	1	19.11	
43	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	Урок развивающего контроля.	1	21.11	

44	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	1	22.11	
45	Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	Урок общеметодологической направленности	1	25.11	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 Ч.)		11	—	
46	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	Урок открытия новых знаний	1	26.11	
47	Деепричастный оборот. Заятые при деепричастном обороте.	Урок открытия новых знаний	1	28.11	
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Урок общеметодологической направленности	1	29.11	
49	Деепричастия несовершенного вида.	Урок открытия новых знаний	1	2.12	
50	Деепричастия совершенного вида.	Урок открытия новых знаний	1	3.12	
51	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	Урок общеметодологической направленности	1	5.12	19.12
52	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	Урок общеметодологической направленности	1	6.12	12.20.12
53	Морфологический разбор деепричастия.	Урок общеметодологической направленности	1	9.12	12.20.12
54	Повторение изученного о деепричастии.	Урок открытия новых знаний	1	10.12	
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Урок развивающего	1	12.12	23.12

	с грамматическим заданием.	контроля.			
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	1	13.12	24.12
	НАРЕЧИЕ (23 Ч.)		23	—	
57	Наречие как часть речи.	Урок общеметодологической направленности	1	16.12	} 14.26.12
58	Употребление наречий в речи.	Урок общеметодологической направленности	1	17.12	
59	Разряды наречий.	Урок открытия новых знаний	1	19.12	29.12
60	Разряды наречий.	Урок общеметодологической направленности	1	20.12	} 11.9. 13.01
61	Степени сравнения наречий.	Урок общеметодологической направленности	1	23.12	
62	Степени сравнения наречий.	Урок открытия новых знаний	1	24.12	16.01
63	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	Урок общеметодологической направленности	1	26.12	17.01.
64	Морфологический разбор наречия.	Урок общеметодологической направленности	1	27.12	20.01
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок открытия новых знаний	1	13.01	21.01.

66	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Урок открытия новых знаний	1	14.01.	23.01.
67	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок открытия новых знаний	1	16.01.	24.01.
68	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок открытия новых знаний	1	17.01.	27.01.
69	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).	Урок общеметодологической направленности	1	20.01.	28.01.
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок открытия новых знаний	1	21.01.	30.01.
71	Буквы О и А на конце наречий.	Урок открытия новых знаний	1	23.01.	31.01.
72	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок открытия новых знаний	1	24.01.	3.02.
73	Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Урок общеметодологической направленности	1	27.01.	4.02.
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок общеметодологической направленности	1	28.01.	
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок общеметодологической направленности	1	30.01.	12.02.
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок открытия новых знаний	1	31.01.	7.02.
77	Повторение изученного о наречии.	Урок рефлексии	1	3.02.	10.02.

78	Контрольная работа по теме « Наречие » или тестовая работа.	Урок развивающего контроля	1	4.02	11.02
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	1	6.02	13.02
	УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (2 Ч.)		2	—	—
80	Отзыв.	Урок открытия новых знаний	1	7.02	14.02
81	Учебный доклад.	Урок открытия новых знаний	1	10.02	17.02
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 Ч.)		6	—	—
82	Категория состояния как часть речи.	Урок открытия новых знаний	1	11.02	17.02
83	Морфологический разбор категории состояния.	Урок общеметодологической направленности	1	13.02	18.02
84	Категория состояния и другие части речи.	Урок открытия новых знаний	1	14.02	20.02
85	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Урок общеметодологической направленности	1	17.02	—
86	Р.Р. Написание сжатою изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Урок общеметодологической направленности	1	18.02	21.02
87	Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	Урок развивающего контроля	1	20.02	24.02
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (36 Ч.)		12	—	—
88	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок общеметодологической направленности	1	21.02	25.02

9.02

		направленности			
89	Предлог как часть речи.	Урок общеметодологической направленности	1	21.02	27.02
90	Употребление предлогов.	Урок общеметодологической направленности	1	25.02	
91	Непроизводные и производные предлоги.	Урок открытия новых знаний	1	27.02	28.02
92	Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	Урок общеметодологической направленности	1	28.02	28.02
93	Простые и составные предлоги.	Урок общеметодологической направленности	1	2.03	
94	Морфологический разбор предлога.	Урок общеметодологической направленности	1	3.03	
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок общеметодологической направленности	1	5.03	
96	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Урок общеметодологической направленности	1	6.03	
97	Р.Р. Написание сочинения по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Урок общеметодологической направленности	1	9.03	
98	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».	Урок рефлексии.	1	10.03	

99	Промежуточная диагностическая работа. Тест.	Урок развивающего контроля	1	12.03	
	СОЮЗ (13 Ч.)		13		
100	Союз как часть речи.	Урок общеметодологической направленности	1	13.03	
101	Простые и составные союзы.	Урок общеметодологической направленности	1	16.03	
102	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок общеметодологической направленности	1	17.03	
103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок общеметодологической направленности	1	19.03	
104	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	Урок общеметодологической направленности	1	20.03	
105	Подчинительные союзы.	Урок общеметодологической направленности	1	22.03	
106	Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	Урок общеметодологической направленности	1	24.03	
107	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	Урок общеметодологической направленности	1	26.03	
108	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	Урок общеметодологической направленности	1	27.03	

109	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	Урок открытия новых знаний	1		
110	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Урок рефлексии.	1		
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок развивающего контроля	1		
112	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	1		
	ЧАСТИЦА (11 Ч.)		11		
113	Частица как часть речи.	Урок открытия новых знаний	1		
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок открытия новых знаний	1		
115	Смыслоразличительные частицы.	Урок открытия новых знаний	1		
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок общеметодологической направленности	1		
117	Морфологический разбор частицы.	Урок общеметодологической направленности	1		
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок общеметодологической направленности	1		
119	Различение частицы не- и приставки не-.	Урок общеметодологической направленности	1		
120	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	Урок общеметодологической направленности	1		

121	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	Урок общеметодологической направленности	1		
122	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	Урок общеметодологической направленности	1		
123	Повторение по теме «Частица». Тест по теме «Служебные части речи». МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)	Урок развивающего контроля	1		
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Урок открытия новых знаний	1		
125	Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	Урок общеметодологической направленности	1		
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (9 Ч.)		9		
126	Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.	Урок рефлексии	1		
127	Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	1		
128	Морфемика.	Урок рефлексии	1		
129	Словообразование.	Урок рефлексии	1		
130	Морфология.	Урок рефлексии	1		
131	Орфография.	Урок рефлексии	1		
132	Синтаксис. Пунктуация.	Урок развивающего контроля	1		
133	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок рефлексии	1		
134	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Урок рефлексии	1		